Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей старших классов	заместитель директора по УР	Директор
председатель МО _____ Михайлова Е.Н.	_____ Васильевская С.Е.	_____ Виниченко С.А.
Протокол № 1 от "29" августа 2023 г.	"31" августа 2023г.	Приказ № 311 от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

для обучающихся 11 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: **Устиновой Ольгой Викторовной**
(социальный педагог, первая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» для обучающихся 11 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении и реализации рабочих программ учебных предметов» от 29 августа 2018 года;
- Положения «О системе оценке достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации» от 29 августа 2018 года;

Рабочая программа по предмету «Этика и психология семейной жизни» в 11 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 часа в год, т.е. 1 час в неделю (33 учебных недели). Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия поданной рабочей программе проводятся в форме урока. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное втематическом плане.

Рабочая программа по предмету «Этика и психология семейной жизни» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Важнейшие задачи психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Содержание данной программы включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Цель: формирование уважительного отношения к семье и ее ценностям, подготовка обучающихся к сознательному созданию собственных семей.

Задачи обучения:

- раскрытие сущности психологических проблем современной семьи;
- развитие личностных качеств, влияющих на благополучие в семье;
- формирование умения строить внутрисемейные отношения;
- воспитание и самовоспитание личностных качеств, необходимых для жизни в браке.

Основные виды деятельности на уроке:

Словесный - объяснение нового материала, обзорный рассказ, беседа;

Наглядный - применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта;

Практический - работа с карандашами, аппликацией, составление мини рассказов, экскурсии.

Игровой - создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой обучающимся предлагается найти выход.

Программа «Этика и психология семейной жизни» включает в себя пять блоков (теория-практика):

1 блок - «Семья и традиции общества»;

2 блок - «Межличностные отношения в юношестве»;

3 блок – «Искусство быть супругами»;

4 блок – «Семья и дети»;

5 блок – «Мужчина и женщина в семье»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока
			«Семья и традиции общества»	**4**	
1			Семья и брак, исторические изменения	1	Как в течении истории менялись семейные отношения. Общество и брак.
2			Структура семейных отношений	1	Негативные последствия разрушенных устоев семьи. Упражнение «Семья – для меня это..»
3			Основные ценности семьи	1	Модели семьи, нормы брака. Тест «Умеете ли вы слушать?»
4			Итоговое занятие.	1	Решение кроссворда.
			«Межличностные отношения в юношестве»	**6**	
5			Особенности юношеской любви	1	Мотивы вступления в брак, готовность к браку.
6			Дружба в юношестве	1	тест «Общение и дружба».
7			Отличия дружбы от любви	1	упражнение «Портрет идеального друга».
8			Любовь или влюбленность	1	тест «Ваше отношение к любви, упражнение «Любовное послание».
9			Готовность к браку	1	упражнение «Любовь к себе», опрос « Я готов к браку?»
10			Итоговое занятие.	1	
			«Искусство быть супругами»	**6**	
11-12			Молодая семья	2	Распределение семейных ролей, проблемы. Планирование бюджета семьи. Творческая работа «Портрет семьи».
13			Профилактика семейных конфликтов	1	Основные сложности в период адаптации молодых супругов. Опрос «Конфликтны ли вы ?».
14			Причины конфликтов	1	упражнение «Заповеди для начинающих супругов.
15			Умей владеть собой	1	упражнение «Самоконтроль в общении», упражнение «Храм тишины»
16			Итоговое занятие	1	
17			**Семья и дети**	**9**	
18			Материнство и отцовство.	1	Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.
19			Дети маленькие «пришельцы» в семье	1	показ презентации «Развитие и воспитание детей»
20			Братско- сестринские отношения	1	опрос «Какой я брат (сестра)
21-22			Виды воспитаний детей	2	Особенности семейного воспитания. Причины нарушений детско-родительских отношений. Тест «Какими вы будете родителями?»
23			В семье подросток	1	Подростковый период, его особенности.
24			Проблемы отцов и детей	1	Анализ конкретных ситуаций.
25			Незаменимость семьи в воспитании детей	1	Преимущество семейного воспитания, особенности и недостатки.
26			Итоговое занятие	1	
27			**Мужчина и женщина в семье**	**8**	
28			Женские и мужские роли в семье	1	Психологические отличия между людьми разного пола.
29			Планета мужчин	1	Расширенное понятие «мужчина», роль мужчины в семье. Характеристика понятия «мужественность».
			Планета женщин	1	Понятие «женщина». Чем мир женщин отличается от мира мужчин. Может

					ли женщина быть мужественной?.
30-31			Кто в доме хозяин?	2	Понятие «глава семьи». Кто может быть главным в семье?
32			Развод, причины и профилактика	2	Упражнение «Мотивы развода». Разбор предлагаемых ситуаций.
33			Жизненные ситуации семейных отношений	1	Анализ конкретных ситуаций.
34			Итоговое тестирование	1	Итоговая диагностика

Список литературы:

1. Александрова Т.А. Родительский дом. М.: Просвещение - 1987.
2. Бардиан А.М. Воспитание в семье. М.: Просвещение - 1972.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности/ под ред. Фильдштейна Д.И. 1995.
4. Буянов М.И Ребенок из неблагополучной семьи .М.: Просвещение,1988.
5. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. СПб: 2008
6. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация и тренинг. Ярославль 2002.
7. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М.: Просвещение – 1986.
8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС 2004.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Речь 2000.

Личностные результаты :

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре– других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно– необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и– развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;–
-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального– взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие– социально значимых мотивов учебной деятельности;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных– социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной– отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Предметные результаты:

Уровень освоения учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» минимальный уровень –

-представление о некоторых этических нормах;

-выражать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Уровень освоения учебного предмета « Этика и психология семейной жизни» достаточный уровень -

-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию,

-соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Методика проведения занятий курса «Этика и психология семейной жизни» имеет свои особенности. В освоении учащимися содержания данного курса наряду с лекциями, диалогами, дискуссиями, важная роль принадлежит практическим занятиям, проводимым с использованием активных методов обучения - это ролевые игры, «мозговой штурм», АКС (анализ конкретных ситуаций), тренинговые упражнения, тестирование с целью самопознания и др. На занятиях применяются технические средства, компьютерные технологии.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов, тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».